

activities require effective coordination and planning to be successful. This technology provided students an interdisciplinary opportunity to work with other disciplines on culturally diverse cases.

Certificado Profesional en Lactancia Materna – Ofrecimiento a Distancia: Resultados Iniciales de la Evaluación de Proceso y Resultados

E-9

Ana M. Parrilla Rodríguez, MD; José J. Gorrín Peralta, MD; René R. Dávila Torres, MS; Anadel Castro, MS; Carlos Ortiz, MBA. Colegio de Profesiones Relacionadas con la Salud, la Escuela Graduada de Salud Pública I, RCM, UPR

El desarrollo científico y de manejo clínico de la lactancia humana y el amamantamiento hace necesario el adiestramiento de profesionales de la salud que se especialicen en esta área. Por tal motivo se desarrolló un programa de ofrecimiento posgrado en forma de Certificado Profesional en donde el/la estudiante tiene la oportunidad de estudiar completamente a distancia utilizando la plataforma Blackboard. Este certificado tiene una duración de 42 semanas y consta de 7 cursos medulares y 2 cursos electivos, para un total de 234 horas contacto. Está dirigido a médicos, enfermeras(os) y nutricionistas especializados en algún aspecto del cuidado perinatal, que provean atención a las madres o a los infantes regularmente. Con el propósito de indagar hasta qué grado los objetivos del proyecto se habían alcanzado se realizó una evaluación de proceso y de resultados de los cursos. Se utilizaron las estadísticas que ofrece la plataforma utilizada, además de un instrumento de evaluación on-line que consistía de 22 preguntas que los estudiantes completaban luego de terminar cada curso. 18 de estas preguntas se contestaban de acuerdo a una escala Lickert de 6 alternativas y las restantes eran preguntas abiertas. 17 estudiantes aprobaron los cursos y 4 se dieron de baja o no aprobaron. Todos los estudiantes que no completaron el curso fueron médicos que alegaron que no tenían tiempo para dedicarle a éste. El 39.62% accedió a los cursos en un horario de 6 a 11 pm y el día de mayor entrada al curso fue los lunes (28.42%) seguido de los domingos (16.79%). El 77.21% estuvo completamente de acuerdo que la discusión en los cursos fue retante y el 88.99% expresó estar completamente de acuerdo que las lecturas asignadas fueron apropiadas para un curso a nivel graduado. El 94.12% estuvo totalmente de acuerdo o de acuerdo que la cantidad de trabajo requerido en el curso fue una adecuada y el 92.91% expresó que estaban totalmente de acuerdo o de acuerdo que los cursos fueron de mucha utilidad.

Integrating Technical Literacy Into Doctoral Education for Health Related Professionals

E-10

Jane Kleinert, MSPA; Sharon R. Stewart, EdD; Lori Gonzale, PhD., University of Kentucky, USA

Many allied health professions are facing a critical shortage of doctorally trained faculty. Higher education is working to increase the number of faculty by making doctoral education more accessible through the use of technology. These technologies may include distance learning, web-enhanced and web-based course work, and distance mentoring of students. To ensure that future faculty are prepared for employment in this new environment, doctoral programs must infuse technical literacy knowledge and skills into their curricula.

As one of its curriculum improvement objectives, the University of Kentucky's Rehabilitation Sciences (RHB) Doctoral Program is strengthening its technical literacy component. The methods included 5 steps: 1) Identification of benchmark technical literacy skills through an in-depth review of the literature and expert opinion; 2) Preparation of a grid that displays how knowledge and skills are addressed in each RHB doctoral course; 3) Determination of students' skills relative to benchmark technical literacy skills through self-assessment survey; 4) Identification of relative importance of the technical literacy skills based on a national survey administered to higher education faculty members in the rehabilitation sciences; and 5) Analysis and integration of results obtained in the previous 4 steps to enhance the technical literacy skills of its doctoral students.

This process has resulted in several improvements in the technical literacy component of the doctoral program. Student self-assessment and the technical literacy grid are being used to develop prescriptive experiences to address needed areas of growth for students. Survey results and resource materials will be provided to session participants.

This work was supported by the Health Resources and Service Administration (HRSA) Allied Health Project Grant (CFDA 93.191).

El Plagio Electrónico: ¿Cómo Identificarlo y que Hacer?

E-11

Ada Mildred Alemán-Batista, PsyD.; MPHE., Colegio de Profesiones Relacionadas con la Salud, Recinto de Ciencias Médicas, Universidad de Puerto Rico

Esta presentación pretende dar a conocer lugares de Internet dónde l@s estudiantes consiguen trabajos-monografías o proyectos de investigación, e información suelta- y cómo logran convertirla en documentos que